

La fédération SUD éducation propose un stage de formation syndicale

# Évaluation des élèves, quelles pratiques émancipatrices ?

Les 11 et 12 mai 2017 à la Bourse du travail de Paris

3 Rue du Château d'Eau Paris X<sup>e</sup>  
Métro République 

## Jeudi 11 mai

9h30/10h00 - Accueil

10h00/11h00 – Plénière d'ouverture

### *Introduction du stage*

- Pascal Diard [SUD éducation 94 et GFEN Ile-de-France]

### *Petite histoire de l'évaluation*

- Jean-Pierre Fournier [Questions de Classe(s)]

11h00/12h30 – Ateliers (programme au verso)

14h00/15h30 – Ateliers (programme au verso)

15h45/17h15 – Table ronde + débat de plénière

*Qu'est-ce qu'on enseigne et qu'est-ce qu'on évalue ? Des savoirs ? Des compétences ? S'opposer à l'évaluation par compétences, est-ce défendre la notation ? Quelles alternatives ?*

Introductions par

- Pascal Diard [SUD éducation 94 et GFEN Ile-de-France]
- Jean-Pierre Fournier [Questions de Classe(s)]
- Véronique Decker [SUD éducation 93, ICEM 93]

17h20/17h45 – Plénière

### *Bilan de la journée et organisation du lendemain*

18h00 – Meeting unitaire

*Contre le Livret Scolaire Unique numérique à la Bourse du Travail de Paris*

## Vendredi 12 mai

9h00/10h30 – Table ronde + débat de plénière

*Dans l'école actuelle, peut-on émanciper l'évaluation de sa fonction de tri social ?  
Quid du statut de l'erreur ?  
L'évaluation peut-elle être un outil pour la différenciation pédagogique et pour des réponses adaptées ?*

Introductions par

- Gauthier Tolini [SUD éducation 93, ICEM 93]
- Anaïs Flores [SUD éducation 93]

10h45/12h15 – Ateliers (programme au verso)

14h00/15h30 - Table ronde + débat de plénière

*La certification/les diplômes : quand, comment, pourquoi ?  
Le Contrôle en Cours de Formation, le contrôle continu, les épreuves terminales...*

Introductions par

- Alain Chevarin [SUD éducation 63-03]
- Aurélien Boudon [SUD éducation 93]
- Olivier Lafferrière [SUD éducation 42]

15h30/16h00 – Plénière de conclusions

**Une autre école  
Une autre société**

Inscription au stage et infos sur :  
[www.sudeducation.org/Inscription-stage-federal.html](http://www.sudeducation.org/Inscription-stage-federal.html)

éducation  
**SUD**  
Union  
syndicale  
**Solidaires**

Le programme des ateliers du stage de formation syndicale

# Évaluation des élèves, quelles pratiques émancipatrices ?

Les 11 et 12 mai 2017 à la Bourse du travail de Paris

## Atelier « Les brevets dans la pédagogie Freinet »

**Avec Gauthier Tolini**

*SUD éducation 93 et ICEM 93*

Les brevets sont une méthode d'évaluation développée par Célestin Freinet. Les élèves peuvent s'y entraîner régulièrement dans la classe grâce à des outils d'autonomie, par l'intermédiaire de recherches, d'expériences ou de productions réalisées individuellement ou collectivement. Cet atelier présentera un essai d'adaptation des brevets au collège où ils couvrent les éléments des programmes officiels et au-delà. En effet, dans ce système, les élèves ont également la possibilité de proposer leur brevet afin de faire partager leurs propres savoirs et savoir-faire à la classe (ex : brevet d'initiation à la langue kabyle ; brevet de découverte de la culture du Portugal, brevet d'origami...). Cet ensemble de brevets s'intègre alors dans un arbre de connaissances commun à la classe.

## Atelier « Mettre 20/20 à tout le monde »

**Avec Pascal Diard**

*SUD éducation 94 et GFEN Île-de-France*

Pour désacraliser la note, j'en suis arrivé à ne plus pouvoir mettre qu'un « 20 » collectif, en fin d'année. Au 1er et 2e trimestre, j'ai fait une évaluation écrite, en insistant sur ce qu'il y a de positif, pariant sur la capacité d'apprendre et de comprendre de l'élève. L'objectif de la pédagogie de projet, c'est d'ancrer l'apprentissage dans le monde qui nous entoure, de permettre aux élèves de se fixer un objectif concret comme extension de ce qu'ils et elles apprennent. Dès lors, le « 20 » veut dire : « On a été jusqu'au bout pour réaliser un projet, même s'il n'a pas pu aboutir ». La finalité de cette méthode est double. D'une part, c'est une remise en cause des notes comme reflet déformant d'une hiérarchie de l'intelligence. D'autre part, la pédagogie de projet permet aux élèves de se comporter en apprenti-e-s citoyen-ne-s.

## Atelier « Pratiques systématiques d'évaluation par les pair-e-s (= par le collectif classe) »

**Avec Alain Chevarin**

*SUD éducation 63-03*

*Auteur de Former sans déformer ni conformer*

Ces évaluations, n'incluant pas obligatoirement une notation, peuvent être formatives (préparation aux oraux d'exams, prise de parole en classe) mais aussi devenir sommatives (exposés, comptes-rendus de lecture) lorsqu'on a besoin d'une note. La question de fond liée à cette pratique est le lien entre évaluation et travail collectif (et une façon de désacraliser l'évaluation individuelle par le-la professeur-e dans la perspective d'une école plus autogestionnaire).

## Atelier « Les ceintures de comportement ou de compétences en pédagogie institutionnelle »

**Avec Jérôme Deniaud**

*Enseignant en Pédagogie Institutionnelle (44)*

**et Zoé Mesnil**

*ESPE de Créteil, SUD éducation 93*

Fernand Oury, le fondateur de la Pédagogie Institutionnelle, part du postulat qu'une classe homogène n'existe pas et s'est inspiré de son expérience de judoka en constatant que sur le tatami des sportifs/ves de niveaux différents s'entraînent ensemble. Les ceintures de scolarité, ou de compétences, permettent aux enfants de se situer dans la progression de leurs apprentissages et, grâce au tableau des ceintures affiché dans la classe, de toujours savoir où ils/elles en sont. Chaque élève aura un parcours personnalisé ancré dans un collectif de classe, notamment via le tutorat. En effet, l'enfant qui travaille à une certaine ceinture pourra demander de l'aide non seulement à l'enseignant-e mais aussi aux élèves ayant déjà obtenu cette ceinture. Les ceintures de comportement indiquent où en est l'enfant avec sa place dans le groupe, selon une progression dans laquelle il/elle est responsabilisé-e (puisque c'est lui/elle qui demande à changer de ceinture) et reconnu-e (puisque les ceintures sont votées par toute la classe).

## Atelier « Des outils existent pour que les élèves s'auto-évaluent ! »

**Avec Michel Lelarge**

*SUD éducation 14, ancien enseignant en LP*

Utilisés en lycée pro et pas seulement,... ils sont transposables selon les disciplines. Les butées de fin de formation s'imposant à nous, un récapitulatif ordonné de ces évaluations sera proposé. En s'auto-évaluant, les élèves découvrent les attendus du/de la professeur-e. Des personnels les ayant utilisés, reconnaissent qu'ils transforment sensiblement le comportement des élèves. C'est une véritable dynamique pour une classe. Le but de cet atelier ne sera pas de justifier ces outils mais de permettre à chacun-e de les tester.

## Atelier « Évaluer sans reproduire les stéréotypes de genre »

**Sous réserve**

*En attente de confirmation des intervenant-e-s*