

LA RÉFORME DU LYCÉE, C'EST QUOI DANS LES FAITS ?

DES CLASSES SURCHARGÉES

- Des cours à 35 élèves par classe.
- De moins en moins de demi-groupes (des cours de langue à 35 ?).
- Des salles qui ne sont pas adaptées à ces effectifs.

UNE LIBERTÉ « CONTRAINTE » PAR LES MOYENS DONNÉS AUX ÉTABLISSEMENTS

- Les établissements ne proposent pas toutes les spécialités.
- Impossible de changer d'établissement s'il ne propose pas une spécialité.
- Les associations originales ne pourront pas être mises en place par manque de moyens matériels.

UNE LIBERTÉ « CONTRAINTE » PAR PARCOURSUP

- Parcoursup décourage toute originalité dans le choix des spécialités.
- On renforce la hiérarchisation au sein des parcours et des disciplines.

UNE ORIENTATION « À L'AVEUGLE »

- Le choix des spécialités est déterminant sans qu'on connaisse les attendus des formations supérieures.
- La réforme complexifie le travail d'aide à l'orientation alors que le nombre de Psy-EN (conseillers d'orientation) diminue.

UN BAC ENCORE PLUS INÉGALITAIRE

- Un bac « local » donc accroissant les différences entre les établissements.
- Un accès aux études supérieures d'autant plus difficile pour les élèves du 93.

LES PROFESSEURS PRINCIPAUX, « SOUPAPES » DE LA RÉFORME

- Leur mission d'accompagnement à l'orientation est sabotée par l'absence de communication du Ministère.
- Ils pallient au manque de Psy-EN.

Cette réforme, c'est la **détérioration** des **conditions d'apprentissage** des élèves, une **orientation anxiogène** et **inégalitaire**, et des **conditions de travail dégradées** pour les enseignants.

LA RÉFORME DU LYCÉE, C'EST QUOI DANS LES FAITS ?

DES CLASSES SURCHARGÉES

- Des cours à 35 élèves par classe.
- De moins en moins de demi-groupes (des cours de langue à 35 ?).
- Des salles qui ne sont pas adaptées à ces effectifs.

UNE LIBERTÉ « CONTRAINTE » PAR LES MOYENS DONNÉS AUX ÉTABLISSEMENTS

- Les établissements ne proposent pas toutes les spécialités.
- Impossible de changer d'établissement s'il ne propose pas une spécialité.
- Les associations originales ne pourront pas être mises en place par manque de moyens matériels.

UNE LIBERTÉ « CONTRAINTE » PAR PARCOURSUP

- Parcoursup décourage toute originalité dans le choix des spécialités.
- On renforce la hiérarchisation au sein des parcours et des disciplines.

UNE ORIENTATION « À L'AVEUGLE »

- Le choix des spécialités est déterminant sans qu'on connaisse les attendus des formations supérieures.
- La réforme complexifie le travail d'aide à l'orientation alors que le nombre de Psy-EN (conseillers d'orientation) diminue.

UN BAC ENCORE PLUS INÉGALITAIRE

- Un bac « local » donc accroissant les différences entre les établissements.
- Un accès aux études supérieures d'autant plus difficile pour les élèves du 93.

LES PROFESSEURS PRINCIPAUX, « SOUPAPES » DE LA RÉFORME

- Leur mission d'accompagnement à l'orientation est sabotée par l'absence de communication du Ministère.
- Ils pallient au manque de Psy-EN.

Cette réforme, c'est la **détérioration** des **conditions d'apprentissage** des élèves, une **orientation anxiogène** et **inégalitaire**, et des **conditions de travail dégradées** pour les enseignants.

LA RÉFORME DU LYCÉE, C'EST QUOI DANS LES FAITS ?

DES CLASSES SURCHARGÉES

- Des cours à 35 élèves par classe.
- De moins en moins de demi-groupes (des cours de langue à 35 ?).
- Des salles qui ne sont pas adaptées à ces effectifs.

UNE LIBERTÉ « CONTRAINTE » PAR LES MOYENS DONNÉS AUX ÉTABLISSEMENTS

- Les établissements ne proposent pas toutes les spécialités.
- Impossible de changer d'établissement s'il ne propose pas une spécialité.
- Les associations originales ne pourront pas être mises en place par manque de moyens matériels.

UNE LIBERTÉ « CONTRAINTE » PAR PARCOURSUP

- Parcoursup décourage toute originalité dans le choix des spécialités.
- On renforce la hiérarchisation au sein des parcours et des disciplines.

UNE ORIENTATION « À L'AVEUGLE »

- Le choix des spécialités est déterminant sans qu'on connaisse les attendus des formations supérieures.
- La réforme complexifie le travail d'aide à l'orientation alors que le nombre de Psy-EN (conseillers d'orientation) diminue.

UN BAC ENCORE PLUS INÉGALITAIRE

- Un bac « local » donc accroissant les différences entre les établissements.
- Un accès aux études supérieures d'autant plus difficile pour les élèves du 93.

LES PROFESSEURS PRINCIPAUX, « SOUPAPES » DE LA RÉFORME

- Leur mission d'accompagnement à l'orientation est sabotée par l'absence de communication du Ministère.
- Ils pallient au manque de Psy-EN.

Cette réforme, c'est la **détérioration** des **conditions d'apprentissage** des élèves, une **orientation anxiogène** et **inégalitaire**, et des **conditions de travail dégradées** pour les enseignants.

LA RÉFORME DU LYCÉE, C'EST QUOI DANS LES FAITS ?

DES CLASSES SURCHARGÉES

- Des cours à 35 élèves par classe.
- De moins en moins de demi-groupes (des cours de langue à 35 ?).
- Des salles qui ne sont pas adaptées à ces effectifs.

UNE LIBERTÉ « CONTRAINTE » PAR LES MOYENS DONNÉS AUX ÉTABLISSEMENTS

- Les établissements ne proposent pas toutes les spécialités.
- Impossible de changer d'établissement s'il ne propose pas une spécialité.
- Les associations originales ne pourront pas être mises en place par manque de moyens matériels.

UNE LIBERTÉ « CONTRAINTE » PAR PARCOURSUP

- Parcoursup décourage toute originalité dans le choix des spécialités.
- On renforce la hiérarchisation au sein des parcours et des disciplines.

UNE ORIENTATION « À L'AVEUGLE »

- Le choix des spécialités est déterminant sans qu'on connaisse les attendus des formations supérieures.
- La réforme complexifie le travail d'aide à l'orientation alors que le nombre de Psy-EN (conseillers d'orientation) diminue.

UN BAC ENCORE PLUS INÉGALITAIRE

- Un bac « local » donc accroissant les différences entre les établissements.
- Un accès aux études supérieures d'autant plus difficile pour les élèves du 93.

LES PROFESSEURS PRINCIPAUX, « SOUPAPES » DE LA RÉFORME

- Leur mission d'accompagnement à l'orientation est sabotée par l'absence de communication du Ministère.
- Ils pallient au manque de Psy-EN.

Cette réforme, c'est la **détérioration** des **conditions d'apprentissage** des élèves, une **orientation anxiogène** et **inégalitaire**, et des **conditions de travail dégradées** pour les enseignants.

**POUR SE MOBILISER CONTRE LA
DIMINUTION DES MOYENS, LE
MANQUE DE PLACE DANS LES
ÉTABLISSEMENTS ET CONTRE LA
RÉFORME DU LYCÉE**

NOUS INVITONS COLLÈGUES, ÉLÈVES ET
PARENTS D'ÉLÈVES DES ÉTABLISSEMENTS DE
**VILLEPINTE
AULNAY-SOUS-BOIS
SEVRAN
TREMBLAY**
À SE RÉUNIR EN
ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DE VILLES

À LA BOURSE DU TRAVAIL

19 rue Jacques Duclos 93600 AULNAY-SOUS-BOIS

**LUNDI 18 MARS
18H30**

**POUR SE MOBILISER CONTRE LA
DIMINUTION DES MOYENS, LE
MANQUE DE PLACE DANS LES
ÉTABLISSEMENTS ET CONTRE LA
RÉFORME DU LYCÉE**

NOUS INVITONS COLLÈGUES, ÉLÈVES ET
PARENTS D'ÉLÈVES DES ÉTABLISSEMENTS DE
**VILLEPINTE
AULNAY-SOUS-BOIS
SEVRAN
TREMBLAY**
À SE RÉUNIR EN
ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DE VILLES

À LA BOURSE DU TRAVAIL

19 rue Jacques Duclos 93600 AULNAY-SOUS-BOIS

**LUNDI 18 MARS
18H30**

**POUR SE MOBILISER CONTRE LA
DIMINUTION DES MOYENS, LE
MANQUE DE PLACE DANS LES
ÉTABLISSEMENTS ET CONTRE LA
RÉFORME DU LYCÉE**

NOUS INVITONS COLLÈGUES, ÉLÈVES ET
PARENTS D'ÉLÈVES DES ÉTABLISSEMENTS DE
**VILLEPINTE
AULNAY-SOUS-BOIS
SEVRAN
TREMBLAY**
À SE RÉUNIR EN
ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DE VILLES

À LA BOURSE DU TRAVAIL

19 rue Jacques Duclos 93600 AULNAY-SOUS-BOIS

**LUNDI 18 MARS
18H30**

**POUR SE MOBILISER CONTRE LA
DIMINUTION DES MOYENS, LE
MANQUE DE PLACE DANS LES
ÉTABLISSEMENTS ET CONTRE LA
RÉFORME DU LYCÉE**

NOUS INVITONS COLLÈGUES, ÉLÈVES ET
PARENTS D'ÉLÈVES DES ÉTABLISSEMENTS DE
**VILLEPINTE
AULNAY-SOUS-BOIS
SEVRAN
TREMBLAY**
À SE RÉUNIR EN
ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DE VILLES

À LA BOURSE DU TRAVAIL

19 rue Jacques Duclos 93600 AULNAY-SOUS-BOIS

**LUNDI 18 MARS
18H30**