

LA RÉFORME DU LYCÉE, C'EST QUOI DANS LES FAITS ?

DES CLASSES SURCHARGÉES

- Des cours à 35 élèves par classe.
- De moins en moins de demi-groupes (des cours de langue à 35 ?).
- Des salles qui ne sont pas adaptées à ces effectifs.

UNE LIBERTÉ « CONTRAINTE » PAR LES MOYENS DONNÉS AUX ÉTABLISSEMENTS

- Les établissements ne proposent pas toutes les spécialités.
- Impossible de changer d'établissement s'il ne propose pas une spécialité.
- Les associations originales ne pourront pas être mises en place par manque de moyens matériels.

UNE LIBERTÉ « CONTRAINTE » PAR PARCOURSUP

- Parcoursup décourage toute originalité dans le choix des spécialités.
- On renforce la hiérarchisation au sein des parcours et des disciplines.

UNE ORIENTATION « À L'AVEUGLE »

- Le choix des spécialités est déterminant sans qu'on connaisse les attendus des formations supérieures.
- La réforme complexifie le travail d'aide à l'orientation alors que le nombre de Psy-EN (conseillers d'orientation) diminue.

UN BAC ENCORE PLUS INÉGALITAIRE

- Un bac « local » donc accroissant les différences entre les établissements.
- Un accès aux études supérieures d'autant plus difficile pour les élèves du 93.

LES PROFESSEURS PRINCIPAUX, « SOUPAPES » DE LA RÉFORME

- Leur mission d'accompagnement à l'orientation est sabotée par l'absence de communication du Ministère.
- Ils pallient au manque de Psy-EN.

Cette réforme, c'est la **détérioration** des **conditions d'apprentissage** des élèves, une **orientation anxiogène** et **inégalitaire**, et des **conditions de travail dégradées** pour les enseignants.

LA RÉFORME DU LYCÉE, C'EST QUOI DANS LES FAITS ?

DES CLASSES SURCHARGÉES

- Des cours à 35 élèves par classe.
- De moins en moins de demi-groupes (des cours de langue à 35 ?).
- Des salles qui ne sont pas adaptées à ces effectifs.

UNE LIBERTÉ « CONTRAINTE » PAR LES MOYENS DONNÉS AUX ÉTABLISSEMENTS

- Les établissements ne proposent pas toutes les spécialités.
- Impossible de changer d'établissement s'il ne propose pas une spécialité.
- Les associations originales ne pourront pas être mises en place par manque de moyens matériels.

UNE LIBERTÉ « CONTRAINTE » PAR PARCOURSUP

- Parcoursup décourage toute originalité dans le choix des spécialités.
- On renforce la hiérarchisation au sein des parcours et des disciplines.

UNE ORIENTATION « À L'AVEUGLE »

- Le choix des spécialités est déterminant sans qu'on connaisse les attendus des formations supérieures.
- La réforme complexifie le travail d'aide à l'orientation alors que le nombre de Psy-EN (conseillers d'orientation) diminue.

UN BAC ENCORE PLUS INÉGALITAIRE

- Un bac « local » donc accroissant les différences entre les établissements.
- Un accès aux études supérieures d'autant plus difficile pour les élèves du 93.

LES PROFESSEURS PRINCIPAUX, « SOUPAPES » DE LA RÉFORME

- Leur mission d'accompagnement à l'orientation est sabotée par l'absence de communication du Ministère.
- Ils pallient au manque de Psy-EN.

Cette réforme, c'est la **détérioration** des **conditions d'apprentissage** des élèves, une **orientation anxiogène** et **inégalitaire**, et des **conditions de travail dégradées** pour les enseignants.

LA RÉFORME DU LYCÉE, C'EST QUOI DANS LES FAITS ?

DES CLASSES SURCHARGÉES

- Des cours à 35 élèves par classe.
- De moins en moins de demi-groupes (des cours de langue à 35 ?).
- Des salles qui ne sont pas adaptées à ces effectifs.

UNE LIBERTÉ « CONTRAINTE » PAR LES MOYENS DONNÉS AUX ÉTABLISSEMENTS

- Les établissements ne proposent pas toutes les spécialités.
- Impossible de changer d'établissement s'il ne propose pas une spécialité.
- Les associations originales ne pourront pas être mises en place par manque de moyens matériels.

UNE LIBERTÉ « CONTRAINTE » PAR PARCOURSUP

- Parcoursup décourage toute originalité dans le choix des spécialités.
- On renforce la hiérarchisation au sein des parcours et des disciplines.

UNE ORIENTATION « À L'AVEUGLE »

- Le choix des spécialités est déterminant sans qu'on connaisse les attendus des formations supérieures.
- La réforme complexifie le travail d'aide à l'orientation alors que le nombre de Psy-EN (conseillers d'orientation) diminue.

UN BAC ENCORE PLUS INÉGALITAIRE

- Un bac « local » donc accroissant les différences entre les établissements.
- Un accès aux études supérieures d'autant plus difficile pour les élèves du 93.

LES PROFESSEURS PRINCIPAUX, « SOUPAPES » DE LA RÉFORME

- Leur mission d'accompagnement à l'orientation est sabotée par l'absence de communication du Ministère.
- Ils pallient au manque de Psy-EN.

Cette réforme, c'est la **détérioration** des **conditions d'apprentissage** des élèves, une **orientation anxiogène** et **inégalitaire**, et des **conditions de travail dégradées** pour les enseignants.

LA RÉFORME DU LYCÉE, C'EST QUOI DANS LES FAITS ?

DES CLASSES SURCHARGÉES

- Des cours à 35 élèves par classe.
- De moins en moins de demi-groupes (des cours de langue à 35 ?).
- Des salles qui ne sont pas adaptées à ces effectifs.

UNE LIBERTÉ « CONTRAINTE » PAR LES MOYENS DONNÉS AUX ÉTABLISSEMENTS

- Les établissements ne proposent pas toutes les spécialités.
- Impossible de changer d'établissement s'il ne propose pas une spécialité.
- Les associations originales ne pourront pas être mises en place par manque de moyens matériels.

UNE LIBERTÉ « CONTRAINTE » PAR PARCOURSUP

- Parcoursup décourage toute originalité dans le choix des spécialités.
- On renforce la hiérarchisation au sein des parcours et des disciplines.

UNE ORIENTATION « À L'AVEUGLE »

- Le choix des spécialités est déterminant sans qu'on connaisse les attendus des formations supérieures.
- La réforme complexifie le travail d'aide à l'orientation alors que le nombre de Psy-EN (conseillers d'orientation) diminue.

UN BAC ENCORE PLUS INÉGALITAIRE

- Un bac « local » donc accroissant les différences entre les établissements.
- Un accès aux études supérieures d'autant plus difficile pour les élèves du 93.

LES PROFESSEURS PRINCIPAUX, « SOUPAPES » DE LA RÉFORME

- Leur mission d'accompagnement à l'orientation est sabotée par l'absence de communication du Ministère.
- Ils pallient au manque de Psy-EN.

Cette réforme, c'est la **détérioration** des **conditions d'apprentissage** des élèves, une **orientation anxiogène** et **inégalitaire**, et des **conditions de travail dégradées** pour les enseignants.

POUR SE MOBILISER CONTRE LA
DIMINUTION DES MOYENS, LE
MANQUE DE PLACE DANS LES
ÉTABLISSEMENTS ET CONTRE LA
RÉFORME DU LYCÉE

NOUS INVITONS COLLÈGUES, ÉLÈVES ET
PARENTS D'ÉLÈVES DES ÉTABLISSEMENTS DE
VILLEPINTE
AULNAY-SOUS-BOIS
SEVRAN
TREMBLAY
À SE RÉUNIR EN
ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DE VILLES

À LA BOURSE DU TRAVAIL

19 rue Jacques Duclos 93600 AULNAY-SOUS-BOIS

LUNDI 18 MARS
18H30

POUR SE MOBILISER CONTRE LA
DIMINUTION DES MOYENS, LE
MANQUE DE PLACE DANS LES
ÉTABLISSEMENTS ET CONTRE LA
RÉFORME DU LYCÉE

NOUS INVITONS COLLÈGUES, ÉLÈVES ET
PARENTS D'ÉLÈVES DES ÉTABLISSEMENTS DE
VILLEPINTE
AULNAY-SOUS-BOIS
SEVRAN
TREMBLAY
À SE RÉUNIR EN
ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DE VILLES

À LA BOURSE DU TRAVAIL

19 rue Jacques Duclos 93600 AULNAY-SOUS-BOIS

LUNDI 18 MARS
18H30

POUR SE MOBILISER CONTRE LA
DIMINUTION DES MOYENS, LE
MANQUE DE PLACE DANS LES
ÉTABLISSEMENTS ET CONTRE LA
RÉFORME DU LYCÉE

NOUS INVITONS COLLÈGUES, ÉLÈVES ET
PARENTS D'ÉLÈVES DES ÉTABLISSEMENTS DE
VILLEPINTE
AULNAY-SOUS-BOIS
SEVRAN
TREMBLAY
À SE RÉUNIR EN
ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DE VILLES

À LA BOURSE DU TRAVAIL

19 rue Jacques Duclos 93600 AULNAY-SOUS-BOIS

LUNDI 18 MARS
18H30

POUR SE MOBILISER CONTRE LA
DIMINUTION DES MOYENS, LE
MANQUE DE PLACE DANS LES
ÉTABLISSEMENTS ET CONTRE LA
RÉFORME DU LYCÉE

NOUS INVITONS COLLÈGUES, ÉLÈVES ET
PARENTS D'ÉLÈVES DES ÉTABLISSEMENTS DE
VILLEPINTE
AULNAY-SOUS-BOIS
SEVRAN
TREMBLAY
À SE RÉUNIR EN
ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DE VILLES

À LA BOURSE DU TRAVAIL

19 rue Jacques Duclos 93600 AULNAY-SOUS-BOIS

LUNDI 18 MARS
18H30