



UNIVERSITÉ D'ÉTÉ DES ENSEIGNANTE.S ET DE L'ÉDUCATION

PROGRAMME DES ATELIERS-DÉBATS,
PROJECTIONS, ASSEMBLÉES

26, 27, 28 août 2019

CARTOUCHERIE
DE VINCENNES

Avec le soutien du théâtre du Soleil, de l'Aquarium ainsi que de l'ensemble des théâtres de la Cartoucherie.
Avec l'aide matérielle et logistique de la mairie de Fontenay-sous-Bois,
de la mairie du 12e arrondissement, ainsi que du département du Val-de-Marne.

PROGRAMMATION DE L'UNIVERSITÉ D'ÉTÉ DES ENSEIGNANT.E.S ET DE L'ÉDUCATION

LUNDI 26 AOÛT

LUNDI 26 AOÛT				
9h	ACCUEIL DES PARTICIPANT.E.S – PLÉNIÈRE D'OUVERTURE			
	ENSEIGNER (AQUARIUM)	DIALOGUER (SQUARE)	LUTTER (CLAIRIÈRE)	PROJECTIONS (THÉÂTRE)
10h	La « vocation » ne suffit plus : la formation des enseignant.e.s	Réfléchir ensemble aux démarches pédagogiques émancipatrices	Le Service National Universel	10h – L'Arbre et le Requin blanc 11h30 – Le Beau Dimanche
12h	REPAS & CAUSERIES			
	Les attaques contre la loi de 1905	Autorité et pouvoir à l'ère du numérique	Les sciences sociales à l'école	Pour une école démocratique et émancipatrice
			Droit à l'éducation, auto-organisation enseignante	12h30 Révolution 230 : Actualités et représentations autour du 230e anniversaire de la Révolution française
14h	Demandez le programme !	Profs et parents d'élèves : attentes et préoccupations respectives	Luttes en cours dans l'éducation, bilan et perspectives	13h – Vivement l'école !
16h	Des lettres, des chiffres ou des couleurs : l'évaluation dans tous ses états	La précarité dans l'Éducation nationale et la Fonction publique	La répression, contexte de toutes les luttes	15h15 – Vincennes, roman noir pour une université rouge
18h	Les Arts menacés	Lecture interactive et rencontre avec Véronique Decker	Permanence par la commission juridique de l'AG Éducation IDF	17h10 – La loi du collège
19H30	REPAS			

MARDI 27 AOÛT

MARDI 27 AOÛT				
	ENSEIGNER (AQUARIUM)	DIALOGUER (SQUARE)	LUTTER (CLAIRIÈRE)	PROJECTIONS (THÉÂTRE)
9h30	Silence dans les rangs !	École et territoire		9h30 – Le C.O.D. et le coquelicot Espace 11h – Révolution école (1918-1939)
11h	Lycée professionnel et émancipation : pourquoi faut-il sauver le Lycée professionnel ?	Enseigner les risques et l'espoir à l'heure des périls écologiques	10h : LGBTQIphobie à l'école	
12h30	REPAS & CAUSERIES			
	Éducation au regard	Faire la grève : spécificité enseignante et novations actuelles	Café philo : vérité, post-vérité, fake news	De quoi la <i>Novlangue</i> est-elle le nom ?
14h	La voix, le corps, le geste	Les politiques et l'École	Inégalités sociales, inégalités scolaires, veut-on en sortir ?	13h – Les Défricheurs, à la conquête du bac et d'une vie après 14h45 – Étudiants, l'avenir à crédit
16h	L'orientation, laboratoire des réformes de l'éducation	Bienvenue en France, l'accès des étrangers à l'éducation	L'école Blanquer	
18h		Quelle école pour demain ?		18h – Nous le peuple (avant première)
20h30	REPAS ET CONCERTS			

MERCREDI 28 AOÛT

MERCREDI 28 AOÛT				
	ENSEIGNER (AQUARIUM)	DIALOGUER (SQUARE)	LUTTER (THÉÂTRE)	PROJECTIONS
9h30	Pourquoi et comment faire de l'Éducation populaire à l'Éducation nationale ?	École et médias : au-delà des clichés, l'École face caméra		9h30 – Votre Enfant m'intéresse
11h	Le numérique, ce n'est pas que du matériel, c'est une culture	École et monde du travail : liaisons légitimes contre projets dangereux	9h - 14h : Coordination nationale des collectifs et AG contre les réformes Blanquer (La Chaîne des Bahuts)	11h30 – Une journée dans la classe de Sophie
12H30	Mobilisation des jeunes pour le climat Quel pourcentage d'une classe d'âge maîtrise la règle de 3 ?	De l'apprentissage des langues. Les projets éducatifs de la Révolution française		Les titres soulignés indiquent la présence des auteur.e.s
13h30	REPAS PARTAGÉ			
15h30	PLÉNIÈRE DE CLÔTURE			

Les lieux exacts des causeries seront affichés chaque jour à l'accueil.
Le débat *Révolution 230* aura lieu dans l'espace Dialoguer (Aquarium)
Les projections ont lieu au théâtre de l'Atelier de Paris sauf mercredi matin.

ENSEIGNER

Enseigner et travailler dans l'institution

THÈME	DESCRIPTIF	INTERVENANTS
La « vocation » ne suffit plus : la formation des enseignant.e.s lundi 10h	<i>La formation des enseignant.e.s a connu de nombreuses péripéties ces dernières années. Et si l'on réfléchissait à un vrai cursus de formation entre pairs ?</i>	Antoine Boulangé (ESPE) Dominique Bret (maître de conférences en sociologie de l'éducation)
Demandez le programme ! lundi 14h	<i>Comment les programmes scolaires sont-ils construits, avec quels présupposés et orientations idéologiques ? Quelles pistes pratiques pour appliquer ces programmes tout en les contournant ? Quelles alternatives peut-on proposer pour des programmes plus émancipateurs ? Comment se réappropriier les programmes et les contenus enseignés ?</i>	Servanne Marzin (Aggiornamento Histoire-Géo), Olivier Louail (APSES) Jean Grimal (CGT Educ'Action) Claire Guéville (SNES-FSU) Arnaud Albarède (SNFOLC)
Des lettres, des chiffres ou des couleurs lundi 16h	<i>L'évaluation dans tous ses états, et notamment les évaluations nationales.</i>	Roland Gori (psychanalyste) Emilie Sasdy (professeure des écoles)
La voix, le corps, le geste mardi 14h	<i>Comment le corps de l'enseignant est-il perçu par les élèves ? Que trahissent nos gestes, nos attitudes de nos émotions, de notre rapport au travail ? Des questions auxquelles un atelier pratique animé par deux danseuses tentera de répondre.</i>	Marie Doiret et Emilie Buestel (danseuses et chorégraphes)
L'orientation, laboratoire des réformes de l'Éducation mardi 16h	<i>La présidence Macron marque un tournant dans l'histoire de la démocratisation scolaire, qui semble désormais abandonnée au profit d'un retour au malthusianisme sélectif. Depuis deux ans, l'orientation est au centre d'une série de réformes : loi relative à l'Orientation et à la Réussite des Étudiants, loi pour la « liberté de choisir son avenir professionnel », et réforme du lycée. En plus de démanteler le service public d'orientation (CIO et ONISEP notamment), ces réformes bouleversent les structures institutionnelles de l'orientation mais aussi ses finalités, reconfigurant l'ensemble du système éducatif. Quelles logiques sont à l'œuvre ? Que signifie « s'orienter » pour un élève aujourd'hui ? Quelles sont les conséquences sur les personnels de l'orientation et plus largement de l'Éducation nationale ?</i>	Jérôme Martin (chercheur associé CRTD-CNAL), Sylvie Amici (APSYEN), Catherine Remermier (Psy-EN, SNES FSU)
Le numérique, ce n'est pas que du matériel, c'est une culture mercredi 11h	<i>En dehors de la fourniture d'ordinateurs, l'Éducation nationale n'a jamais sérieusement pensé la culture informatique et sa place dans l'enseignement.</i>	Bela Loto (Point de M.I.R — Maison de l'Informatique Responsable), Enseignant.e.s Pour La Planète

<p>Silence dans les rangs !</p> <p>mardi 9h30</p>	<p><i>Explorons ensemble l'univers des relations d'autorité à l'école, celle que l'enseignant exerce nécessairement dans ses classes, mais celle aussi qu'il subit. Comment penser des relations plus coopératives et plus fluides au sein de l'établissement scolaire ? Comment éviter les situations de souffrance au travail, voire de violence institutionnelle et sociétale, auxquelles peuvent être exposés les enseignants mais aussi les élèves ?</i></p>	<p>Jean-François Chanlat (Professeur émérite, université Paris-Dauphine PSL, professeur des universités, spécialiste de l'anthropologie des organisations) Viviane Longeon (enseignante)</p>
<p>Les Arts menacés</p> <p>lundi 18h</p>	<p><i>Dans sa tribune du Monde du 11 mai 2019, le dramaturge Joël Pommerat dénonçait l'impact des réformes en cours sur les enseignements artistiques dans le secondaire. Dans le supérieur, ParcoursSup a fragilisé les cursus en histoire de l'Art et en Arts plastiques.</i></p>	<p>Gaël Tijou (Collectif IDF pour la sauvegarde des enseignements artistiques), Lucile Mons (professeure de Cinéma-Audiovisuel) Olivier Long (professeur, université Paris 1, peintre)</p>
<p>Réfléchir ensemble aux démarches pédagogiques émancipatrices</p> <p>lundi 10h</p>	<p><i>Dans nos classes, pratiques coopératives, pédagogies actives mettant l'enfant au centre de ses apprentissages et faisant de l'école un lieu d'émancipation.</i></p>	<p>Catherine Chabrun (Questions de Classes, ICEM - Pédagogie Freinet) Magali Jacquemin (ICEM Paris) Irène Ferreira (chercheuse, IRESMO) Raymond Jousmet (Émancipation)</p>
<p>Lycée professionnel et émancipation : pourquoi faut-il sauver le Lycée professionnel ?</p> <p>mardi 11h</p>	<p><i>Un tiers des lycéens est scolarisé en lycée professionnel. Pour construire l'avenir de ces futurs travailleurs, le gouvernement a opté pour une formation « light », surtout en terme d'acquisition de connaissances utiles à tous les citoyens. La réforme Blanquer de la voie pro a fait peu de bruit, mais va causer beaucoup de dégâts. Quels sont-ils ? Quels enjeux de mobilisation pour y répondre ? Le collectif « Touche pas mon lycée pro », appuyé sur les syndicats mobilisés, veut offrir des alternatives et une prise de conscience large et unitaire des enjeux de la voie professionnelle, pour une éducation démocratisée et émancipatrice.</i></p>	<p>Julie Mandelbaum, Samuel Couillard, Germain Filoche Eliane Le Port (Touche pas à mon Lycée Pro)</p>
<p>Pourquoi et comment faire de l'Éducation populaire à l'Éducation nationale ?</p> <p>mercredi 9h30</p>	<p><i>Le vaste spectre de l'Éducation populaire se définit comme une éducation mutuelle et solidaire, professionnelle et politique, initiale et continue : en un mot, une éducation totale. Cette éducation tout au long de la vie s'inscrit dans une logique d'acquisition de savoirs permettant à chaque esprit de penser par et pour soi-même. Bien qu'elle n'ait pas laissé l'État indifférent (développement relatif d'une éducation populaire dépolitisée et circonscrite), qu'est-ce que le spectre de l'Éducation populaire peut apporter pour penser et refonder l'institution Éducation nationale ?</i></p>	<p>Bernard Teper (Réseau Éducation Populaire, Fédération nationale des acteurs de l'éducation populaire) Laurent Besse (université de Tours) Julian Augé (Coopérative citoyenne, formateur en Éducation populaire)</p>

DIALOGUER

École et société

THÈME	DESCRIPTIF	INTERVENANTS
Profs et parents d'élèves : attentes et préoccupations respectives lundi 14h	<i>Enseignants et parents d'élèves manquent de temps de concertation pour entendre les préoccupations, les problèmes, les inquiétudes des uns et des autres, et chercher ensemble les meilleures solutions. Et si chacun, sans confondre les rôles, avait une pierre à apporter à l'édifice pour donner un véritable sens à la notion encore très vague de « co-éducation » ?</i>	Rodrigo Arenas (co-président national FCPE), Yacine Ikhlef, Mireille Motte (Collectif Éducation 94) Yessa Belkhadja (Collectif de Défense des Jeunes du Mantois)
Quelle école pour demain ? mardi 18h	<i>Comment imaginer l'école de demain ? Impossible d'y répondre en deux heures, alors expérimentons, réfléchissons et posons-nous ensemble (acteurs de l'école, parents, retraités) les questions qui serviront à repenser l'école et imaginer ce qu'il faudrait changer, garder, mettre en place pour l'école idéale de demain !</i>	Atelier participatif
Bienvenue en France : l'accès des étrangers à l'université et au service public d'éducation mardi 16h	<i>En augmentant les frais d'inscription des étudiants étrangers hors Union Européenne dans des proportions de 10 à 15, l'arrêté intitulé de manière troublante « Bienvenue en France » remet brutalement en cause la vocation universaliste de l'enseignement supérieur en y introduisant une double discrimination, selon la nationalité et suivant les ressources. De quoi cette mesure est-elle le symptôme ? S'inscrit-elle dans la continuité des politiques de restriction de l'accueil, dans le contexte d'une banalisation de la xénophobie, ou faut-il y voir un ballon d'essai pour une privatisation de l'enseignement supérieur, voire du système éducatif dans son ensemble ?</i>	Gilles Martinet (Carrés Rouges) Soumah M'mah (association AJGF) Brigitte Cerf et Jean Pierre Fournier (Réseau Éducation Sans Frontières) Claire Bornais (SNESUP-FSU)
Les politiques et l'École mardi 14h	<i>Les plus grandes réformes émancipatrices ont toujours été le résultat de luttes et de processus de longue durée face au rouleau compresseur du marché. Que peuvent encore les politiques ?</i>	Sabine Rubin, Pierre Ouzoulias, Emmanuel Constant (sous réserve) Laurent Touzet, Cécile Rihlac
Enseigner les risques et l'espoir à l'heure des périls écologiques mardi 11h	<i>Réflexions et partage d'expériences concrètes sur la manière dont on peut aborder avec les élèves la question des enjeux écologiques : de quoi faut-il parler ? Comment le faire et avec quels mots ? À quelles réactions s'attendre et quelles réponses apporter ?</i>	Lila, Sylvain, Diane (Enseignant.e.s Pour La Planète), Élodie (lycéenne, Youth For Climate France)

**École et monde du travail :
liaisons légitimes contre
projets dangereux**

mercredi 11h

La question des rapports entre École et monde du travail est souvent posée sous la forme d'une alternative élitiste entre une école où l'on irait pour « trouver un métier » et une école comme lieu de construction de l'esprit critique. Comment réintroduire la question du travail à l'école autrement que comme finalité de tout le système scolaire, sur un mode entrepreneurial et adéquationniste ? Comment résister aux effets de ces logiques sur le parcours et les choix des élèves, et sur le travail même des enseignant.e.s ? Doit-on réactualiser le vieux rêve des « humanités techniques », c'est-à-dire une formation polytechnique pour tou.te.s ?

Jérôme Martin (chercheur associé CRTD - CNAM)
Tristan Poullaouec (université de Nantes, GRDS)
Jean-Luc Amsellem (enseignant en ST2S, lycée Rabelais Paris)

École et territoire

mardi 9h30

Autonomie, proximité, liberté de choisir... Ce sont toujours les mêmes mots-clefs, souvent des mots-écrans, qui reviennent en boucle pour justifier les politiques publiques mettant en place - plus ou moins subtilement - une École de plus en plus morcelée. Gestion des personnels, rythmes scolaires, plans éducatifs de territoire, et désormais « cités éducatives », carte des formations et spécialités, ou dispositifs d'orientation : à chaque échelle, pourquoi et comment interroger la logique de territorialisation à l'œuvre ?

Patrick Bloche (adjoint Éducation à la Mairie de Paris)
Fatima Aggoune (vice-présidente du Conseil départemental du Val-de-Marne)

**École et médias : au-delà
des clichés, l'École face
caméra**

mercredi 9h30

L'École et les médias sont deux institutions aussi différentes que complémentaires. Journalistes et enseignants ont plusieurs points communs : la confrontation des vérités et la révélation des connaissances notamment. Comment s'opère le traitement des informations à destination des élèves ? Comment ces mêmes élèves utilisent les médias ? Quels sont leurs rapports avec l'actualité ?

Vincent Jarousseau (photographe)
Théophile Kouamouo (rédacteur en chef du Média)
Acrimed

**Lecture interactive par
Véronique Decker**

mardi 18h

« Depuis plus de trente ans, je suis institutrice. Et depuis quinze ans, directrice d'une école élémentaire à Bobigny : l'école Marie-Curie, cité scolaire Karl-Marx. À part sa localisation au pied des tours et au cœur des problèmes, notre école présente l'intérêt d'être une école « Freinet » où, dans le respect des règles du service public, nous pratiquons une pédagogie active, fondée sur la coopération. »

Véronique Decker (membre de l'ICEM-pédagogie Freinet, directrice d'école à Bobigny, auteure de *Trop classe, Enseigner dans le 9-3, L'école du peuple*)

LUTTER

Penser les transformations émancipatrices et leur mise en œuvre dans la société

THÈME	DESCRIPTIF	INTERVENANTS
Luttes en cours dans l'Éducation : bilan et perspectives	<i>L'année scolaire 2018-2019 a vu se multiplier les attaques à tous les niveaux contre le service public d'éducation. Face à cela, conjugué au mépris du ministère, la mobilisation s'est organisée selon des modalités très diversifiées. Des actions symboliques aux grèves reconductibles en passant par la grève pendant les examens, une partie importante des personnels a manifesté le besoin de résister contre des mesures en contradiction avec leur engagement dans l'Éducation Nationale, mais aussi plus largement avec leur engagement citoyen. Quel bilan tirer de ce(s)mouvement(s) et, en cette veille de rentrée scolaire, quelles perspectives pour la suite ?</i>	Laurent Frajerman (chercheur à l'institut de recherche de la FSU et au CHS, agrégé d'histoire) Julien Le Gallo Nadia Monier (CNT-FTE) Maxime Laisney (Collectif Chelles en colère) Laura (professeure des écoles, 92) Syndicats invités
La répression, contexte de toutes les luttes	<i>La répression est désormais, sous toutes ses formes, le contexte de toutes les luttes. Dans l'Éducation nationale, des enseignant.e.s de toute la France ont été convoqué.e.s et menacé.e.s par les hiérarchies, muté.e.s arbitrairement, voire interpellé.e.s et placé.e.s en garde à vue. Bien d'autres encore sont actuellement menacé.e.s de « sanctions financières » et de procédures disciplinaires. Partout en France cet hiver, des élèves ont connu les brutalités administratives et policières. Cette répression s'inscrit dans un « moment punitif » que subissent de plus en plus de couches de la population, depuis bien longtemps (quartiers populaires, répression patronale...) ou depuis plus récemment (Gilets Jaunes, écologie...). Comment faire face à cette vague de répression et d'autoritarisme ? Comment dépasser le stade de la dénonciation ?</i>	Yessa Belkhadja (Collectif de Défense des Jeunes du Mantois), Rodrigo Arenas (co-président national FCPE), Brendan Chabannes (SUD Éducation), Héloïse Moreau (présidente de l'UNL), Commission juridique de l'AG Éducation IDF, Un avocat anti-répression (à confirmer)
L'École Blanquer	<i>Après la démocratisation (inachevée) de l'école portée depuis les années 1960-1970, les réformes Blanquer semblent marquer un coup d'arrêt définitif aux projets d'élévation générale du niveau de qualification et d'égalité des chances à l'école. Décryptage des enjeux politiques et scolaires des réformes Blanquer dans le secondaire.</i>	Jean-Yves Mas Clémence Longchal (professeur.e.s de SES)

**Inégalités sociales,
inégalités scolaires :
veut-on en sortir ?**

mardi 14h

Depuis plus de cinquante ans, il est établi théoriquement que l'école constitue une machine à entériner des inégalités sociales. Mais nous l'éprouvons aussi dans notre chair, que ce soit dans des quartiers où nous nous épuisons à tenter de réduire ces fractures, ou dans d'autres où sont consacrés les héritiers d'un capital social et culturel. Les « politiques prioritaires » ont montré leurs limites. À partir de ces vécus disparates, de ce hiatus entre raison et expérience, comment remettre en question les invariants inégalitaires dans le système éducatif ?

Jean-Yves Rochex (université Paris 8)
Collectif Apprendre ensemble
(États généraux de l'Éducation dans les
quartiers populaires)
Collectif de Défense des Jeunes du
Mantois, M'hamed Kaki
(Association Les Oranges)

**Le Service National
Universel**

lundi 10h

Le SNU, dont l'expérimentation a été lancée de manière très médiatique, est au croisement de plusieurs questions, parmi lesquelles celle de la domestication de la jeunesse, ou celle d'une tendance générale à la militarisation de la société au détriment de l'éducatif et du progrès social. Outre le fait de dévoiler sa véritable nature, une problématique importante est de savoir comment les forces progressistes peuvent mobiliser pour le mettre en échec.

Héloïse Moreau (présidente de
l'UNL), Quentin Dauphiné (élu
Émancipation au bureau national de la
FSU)

**La précarité dans
l'Éducation nationale et la
Fonction publique**

lundi 16h

La loi pour la « transformation » de la Fonction publique vient d'être promulguée au début du mois, et prévoit entre autres un recours sans limite au contrat plutôt qu'au recrutement sous statut. Or historiquement, le statut de fonctionnaire est avant tout prévu pour protéger le service public. Quelles conséquences attendues d'un recours massif aux personnels non-titulaires ? Comment construire des solidarités entre précaires et titulaires de l'Éducation ? Quelles revendications communes ?

Matthieu Brabant (secrétaire fédéral
FERC-CGT)
Manuel G. (AESH)
Professeure contractuelle élue à la
CCP de Créteil (CGT Educ'action)

LGBTQIphobie à l'école

mardi 10h

Les violences LGBTQIphobes (insultes, discriminations, harcèlement, violences physiques...) ne restent pas aux portes de nos établissements scolaires. Leurs conséquences sur la scolarité de nos élèves LGBTQI+ sont dramatiques : absentéisme, chute des résultats, phobie scolaire, suicide. Comment en prendre conscience et oser réagir aux violences LGBTQIphobes ? Quelles stratégies pour les prévenir, les régler et faire en sorte qu'elles ne se reproduisent pas ? Quels moyens pour inventer une culture de l'égalité quelle que soit son identité ?

Françoise Ruggeri (présidente de
l'association Contact)
Frédéric Baron-Renault
(Association Contact)
Norah Memran (Le Refuge)

PROJECTIONS

Des films pour découvrir, approfondir et dialoguer autour de l'école. Des débats et des échanges avec le public présent, les cinéastes et les intervenant.e.s.

L'Arbre et le Requin blanc, **Rafaèle Layani** — suivi d'un débat

Le Beau Dimanche, **Dominique Cabrera** — suivi d'une rencontre avec la réalisatrice dans le cadre de *Révolution 230* (voir ci-dessous)

Vivement l'école !, **Isabelle Cadière** — atelier-projection sous forme d'aller-retour avec deux enseignantes

Vincennes, roman noir pour une université rouge, **Yolande Robveille**

La Loi du collège, **Mariana Otero**

Le C.O.D. et le coquelicot, **Cécile Rousset et Jeanne Paturle**

Espace, **Eléonor Gilbert** — suivi d'un débat

Révolution école (1918-1939), **Johanna Grudzinska** — en présence de la réalisatrice

Les Défricheurs, à la conquête du bac et d'une vie après, **Mathieu Vadepied, Fabien Truong** — en présence de ce dernier

Étudiants, l'avenir à crédit, **Jean-Robert Viallet** — suivi d'un débat en présence du réalisateur

Nous le peuple (avant première), **Claudine Bories et Patrice Chagnard** — en présence des réalisateurs

Votre Enfant m'intéresse, **Jean-Michel Carré** — en présence du réalisateur

Une Journée dans la classe de Sophie, **Claire Lebrun et Jean-Marc Therin**

ÉVÉNEMENTS EXCEPTIONNELS

Lundi 26 août **Révolution 230 : Actualités et représentations autour du 230^e anniversaire de la Révolution française avec Sophie Wahnich, Yannick Bosc et Pierre Schoeller, animé par Julien Thery**
12h30

Mardi 27 août **Concerts : Marta Rigobert III et invités**
20h30

Mercredi 28 août **Coordination nationale des collectifs et AG contre les réformes Blanquer (La Chaîne des Bahuts)**
9h30

26 – 27 – 28 août **Conseil national de l'Union Nationale Lycéenne**

CAUSERIES

Des espaces de discussion informelle à l'heure du déjeuner

Les attaques contre la loi de 1905

Dispositif central de la législation laïque, la loi de 1905 est issue d'un compromis centré sur l'égalité des droits et la liberté de conscience, tout en soustrayant les services publics à l'emprise confessionnelle. Dans le cadre de sa politique « antiterroriste », le gouvernement entend mettre en place une logique concordataire et faciliter le financement public des cultes. Quelle actualité de la loi de 1905 ?

Quentin Dauphiné (élu Émancipation au bureau national de la FSU)

Faire la grève : spécificité enseignante et novations actuelles

Les enseignants constituent l'une des professions dont le potentiel de grève est le plus élevé. En parallèle, l'État et la Justice ont multiplié les obstacles pour canaliser la combativité enseignante (arrêt Omont, préavis de grève etc.). Quelles leçons peut-on en tirer dans la période actuelle ? Que disent les enseignants sur leur rapport à la grève dans le questionnaire représentatif Militens ?

Laurent Frajerman (institut de recherche de la FSU, CHS, Agrégé d'histoire)

Quel pourcentage d'une classe d'âge maîtrise la règle de 3 ?

Quelle place doit avoir l'enseignement mathématique dans le savoir commun ? Comment faire en sorte que chacun et chacune sache utiliser la règle de trois ? Quelles mathématiques voulons-nous enseigner ? La réforme du lycée et du Bac va-t-elle produire de meilleurs élèves en mathématiques ? Les mathématiques au cœur du tri social : est-ce la fonction que l'on veut assumer ?

Professeur.e.s de mathématiques

Café philo : vérité, post-vérité, fake news

La question de la vérité et de son insensible remplacement par une bataille d'opinions pour occuper l'espace public, le déclin de la presse, sont devenus les enjeux majeurs de la crise de représentativité que traversent nos démocraties. C'est de cette question que s'empare H. Arendt, dans Du Mensonge à la violence, au moment de la guerre du Viêt-Nam, sur la base d'une lecture de Platon et d'Aristote.

Clara Da Silva, (enseignante en philosophie)
Antoine Peillon (journaliste, auteur de *Cœur de Boxeur* sur Christophe Dettinger)

Pour une école démocratique et émancipatrice

L'abrogation de la loi « pour une école de la confiance » constitue une revendication unitaire et rassembleuse. Mais elle ne doit pas pour autant éluder une réflexion indispensable sur l'école que nous voulons, tant la défense du statu quo est illusoire. Comment traduire l'ambition d'une école réellement démocratique et émancipatrice en termes revendicatifs susceptibles d'être repris dans un vaste mouvement social ? Tel est l'objet de ce débat.

Raymond Jousmet (directeur de publication de l'Émancipation syndicale et pédagogique)

Les sciences sociales à l'école

Échanges sur les Sciences Économiques et Sociales, la place de la discipline dans la formation, son contenu, ses méthodes et sa finalité.

Professeur.e.s de SES

Éducation au regard	<i>L'image est omniprésente mais paradoxalement peu interrogée pour elle-même. Comment sortir de l'ornière des seules illustration ou information visées par l'écrit, afin de questionner l'image dans ce qu'elle transmet en propre ?</i>	Association La main sur l'image
De l'apprentissage des langues : communiquer, partager, dominer ?	<i>De l'apprentissage des langues : communiquer, partager, dominer ? Les langues comme levier sélectif au sein de l'Éducation nationale. Comment aller vers des pratiques plus démocratiques en interrogeant notre pédagogie, et en particulier nos outils d'évaluation ?</i>	Professeur.e.s de langues vivantes
Mobilisation des jeunes pour le climat	<i>Comment l'Éducation nationale a-t-elle réagi face à la mobilisation inédite des lycéens et collégiens ? Et les profs ? Comment lutter ensemble pour la suite ?</i>	Elodie (lycéenne, Youth For Climate) et Zoé (lycéenne, Greenpeace), Enseignant.e.s Pour la Planète
Les projets éducatifs de la Révolution française	<i>Causerie autour des réflexions et projets de Condorcet (1791 – 1792) pour une Instruction publique tout au long de vie</i>	Yannick Bosc (historien)
Droit à l'éducation, auto-organisation enseignante : l'exemple du mouvement victorieux de la Seine-Saint-Denis en 1998	<i>La question des luttes pour le droit à l'éducation et de l'auto-organisation des luttes enseignantes, à partir notamment des recherches de Franck Poupeau sur les structures spatiales des inégalités, de sa thèse de doctorat (Enseigner en « banlieue ». Sociologie de l'éducation et crise du système d'enseignement), de son ouvrage Contestations scolaires et ordre social. Les enseignants de Seine-Saint-Denis en grève.</i>	Franck Poupeau (agrégé de Philosophie, docteur en Sociologie, directeur de recherche au CNRS et à l'université d'Arizona)
L'autorité et le pouvoir à l'ère du numérique	<i>« Nous vivons un moment politique complètement inédit dont l'élection de Macron est à la fois le symbole et l'accélérateur. Une verticalité renforcée du pouvoir qui défie tous les corps intermédiaires ou les institutions et une horizontalité accrue de la société par les forces conjuguées du libéralisme économique, fondées exclusivement sur l'efficacité et la rentabilité, et du numérique. Cette disjonction est-elle tenable ? » Extrait du quatrième de couverture de La nudité du pouvoir, de Roland Gori, 2018</i>	Roland Gori, (psychanalyste)
De quoi la Novlangue est-elle le nom ?	<i>Pour critiquer, fustiger, railler — ou simplement désigner — la langue de l'Éducation Nationale, le terme de « novlangue » est devenu d'usage courant. Que nous dit cette langue toujours plus emprunte de jargon - jusqu'à l'abscons, au ridicule, à l'absurde ? Où s'imposent un lexique, des expressions, des tournures qui ne vont pas de soi lorsqu'on parle d'enseignement ? En quoi nous affecte-t-elle, enseignants dans l'exercice de notre métier, mais aussi parents d'élèves ? Quels sont ses effets ? Comment s'en déprendre ?</i>	

VENIR À LA CARTOUCHERIE



EN METRO : à 4 stations de Nation !

- **ligne 1, arrêt Château de Vincennes**

Sortir en tête de rame, puis suivre la sortie n°6 Bois de Vincennes/ Cartoucherie

Puis vous avez le choix :

- **bus 112**

Il circule toutes les 20mn. Descendre à l'arrêt Cartoucherie (en zone 3).

- **à pied**

20 mn par la route de la Pyramide, en direction du Parc Floral, et la route du Champ-de-Manœuvre.

- **Vélib'**

Station au métro Château de Vincennes. Déposez votre vélo en face de l'entrée principale du Parc Floral, route de la Pyramide. Rejoindre le rond-point de la Pyramide, puis la route du Champ-de-Manœuvre (9 mn à pied).